

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยบูรณาการ

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)
1. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้าน การประมงในแหล่งชุมชน	มาตรฐาน ส32 ส3.2 ป.6/1 ยกตัวอย่างการ รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น มาตรฐาน ส5.2 ส5.2 ป.6/1 วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมใน ประเทศ ส5.2 ป.6/3 จัดแผนการใช้ ทรัพยากรในชุมชน มาตรฐาน ง4.1 ง4.1 ป.6/1 สำรวจตนเองเพื่อ วางแผนในการเลือกอาชีพ ง4.1 ป.6/2 ระบุความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์ กับอาชีพที่สนใจ	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม          การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วย เศรษฐกิจ 3 หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจหน่วย รัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกัน เพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจใน การประกอบอาชีพ การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นจะ ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นและ เกิดความเข้าใจประวัติความเป็นมา ของท้องถิ่นยิ่งขึ้น	ใบงานที่ 1 เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่ม มทางเศรษฐกิจ ภายในท้องถิ่น	2

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)
2. การศึกษาเรียนรู้ การแปรรูปอาหาร (ปลาต้ม ปลาร้า)	<p>มาตรฐาน ง1.1 ง1.1 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน</p> <p>มาตรฐาน 6.1 ค6.1 ป.6/2 ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ค6.1 ป.6/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>คณิตศาสตร์</p>	<p>การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องต้มให้สมาชิกในครอบครัว ทำให้ครอบครัวได้รับประทานอาหารที่สะอาด อร่อย ปลอดภัย</p> <p>ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ผู้บริโภคเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้ใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ อีกทั้งทรัพยากรมีปริมาณจำกัด ควรใช้อย่างประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด</p>	<p>การลงมือปฏิบัติ กิจกรรมการทำปลาต้ม ปลาร้า</p>	6
3. การเรียนรู้การนำเสนอ การพัฒนาต่อยอด และเพิ่มมูลค่าสินค้าที่แปรรูป	<p>มาตรฐาน ส3.1 ส3.1 ป.6/1 อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ</p> <p>ส3.1 ป.6/2 อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน</p> <p>ส3.1 ป.6/3 บอกวิธีและประโยชน์ของทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p>	<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ผู้บริโภคเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้ใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ อีกทั้งทรัพยากรมีปริมาณจำกัด ควรใช้อย่างประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด</p>	<p>การศึกษาเรียนรู้ การแปรรูปอาหาร (ปลาต้ม ปลาร้า)</p>	2





## แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

### หลักสูตรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การแปรรูปอาหาร (ปลาต้ม ปลาจ๋า)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 10 ชั่วโมง

#### 1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางในการป้องกัน แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ วางแผน และดำเนินการเฝ้าระวังอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และเขียนสื่อสารในรูปแบบรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร เป็นการบูรณาการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ศึกษาทั้งทฤษฎีและได้ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ มีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ

#### 2. ฝังโน้ตสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี  
มีความรับผิดชอบ มีความร่วมมือในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ

#### ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การแปรรูปอาหาร (ปลาต้ม

##### 1. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการประมงในแหล่งชุมชน

ส3.2 ป.6/1 ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

มาตรฐาน ส5.2

ส5.2 ป.6/1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติดกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ

ส5.2 ป.6/3 จัดแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

ง4.1 ป.6/1 สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

ง4.1 ป.6/2 ระบุความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

##### 2. การศึกษาเรียนรู้ การแปรรูปอาหาร (ปลาต้ม ปลาจ๋า)

ง1.1 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน

ค6.1 ป.6/2 ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค6.1 ป.6/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

##### 3. การเรียนรู้การนำเสนอ การพัฒนาต่อยอด และเพิ่มมูลค่าสินค้าที่แปรรูป

ส3.1 ป.6/1 อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

ส3.1 ป.6/2 อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

ส3.1 ป.6/3 บอกวิธีและประโยชน์ของทรัพยากรอย่างยั่งยืน

### 3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 3.1 สมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน

- 3.1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 3.1.2 ความสามารถในการคิด
- 3.1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 3.1.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3.1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

- 3.2.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 3.2.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 3.2.3 มีวินัย
- 3.2.4 ใฝ่เรียนรู้
- 3.2.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 3.2.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.2.7 รักความเป็นไทย
- 3.2.8 มีจิตสาธารณะ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงหลักการดำเนินชีวิตท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาวบ้านในการแปรรูปอาหาร (ปลาต้ม ปลาจ๋า)
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์ในการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาต่อยอดเพื่อเพิ่มมูลค่า
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้จักการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นในการแปรรูปอาหาร (ปลาต้ม ปลาจ๋า) แบบภูมิปัญญาชาวบ้าน

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local wisdom)

### ชั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1 -2)

1. นักเรียนศึกษาเรียนรู้ข้อมูลทรัพยากรในท้องถิ่นของตนเอง คือ หมู่บ้านนาข้าวเบา และหมู่บ้านหนองหญ้าปล้อง โดยครูนำเสนอเรื่อง เศรษฐกิจภายในท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม
2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

### ชั้นปฏิบัติการ (ชั่วโมงที่ 3-8) วิธีการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้

3. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ทรัพยากรในท้องถิ่นของตนเองจากชั่วโมงที่ผ่านมา นำมาลงมือปฏิบัติ โดยทรัพยากรท้องถิ่นที่ถูกนำมาเรียนรู้ในครั้งนี้คือ ปลา ในท้องถิ่น ที่จะถูกนำมาแปรรูปอาหาร โดยเป็นการเรียนรู้การแปรรูปอาหารจากปราชญ์ชาวบ้านในพื้นที่ ที่มีความรู้ในการทำปลาต้ม ปลาร้า
4. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำแต่ละขั้นตอน ที่ละจุดตามที่ครูและผู้รู้ได้เตรียมไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาก่อนลงมือทำจริง
5. เรียนลงมือปฏิบัติจริงตามขั้นตอนที่ได้ศึกษา โดยมีครูและปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ควบคุมดูแล

### ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 9-10)

6. นักเรียนสามารถเขียนสรุปขั้นตอนการทำปลาต้ม ปลาร้าได้
7. นักเรียนสามารถทำปลาต้ม ปลาร้า ตามขั้นตอนที่เรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว
8. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ วางแผนและดำเนินการเฝ้าระวังอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรในท้องถิ่นของตน และร่วมกันคิดหาวิธีในการพัฒนา ต่อยอดและเพิ่มมูลค่าทรัพยากรในท้องถิ่นต่อไป

## 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 6.1 สไลด์นำเสนอข้อมูลในท้องถิ่น (แผนพัฒนาหมู่บ้าน)
- 6.2 สไลด์นำเสนอเรื่อง การรวมกลุ่มเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น จาก DLTV ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 6.3 ใบงานที่ 1 เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
- 6.4 ศูนย์เรียนรู้การแปรรูปอาหาร (ปลาต้ม ปลาร้า)
- 6.5 ปราชญ์ และบุคคลในชุมชน

## 7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ถึงหลักการดำเนินชีวิตท้องถิ่น และ ภูมิปัญญาชาวบ้านในการแปรรูป อาหาร (ปลาต้ม ปลาร้า)	สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม	แบบประเมิน พฤติกรรม แบบประเมินผลงาน แบบคำถาม	ชั่วโมงที่ 1-2	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและ ความคิดสร้างสรรค์ในการนำ ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาต่อยอด เพื่อเพิ่มมูลค่า	สังเกตพฤติกรรม ใบงาน/ผลงาน	แบบประเมิน พฤติกรรม แบบประเมินผลงาน	ชั่วโมงที่ 3-8	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้จัก การอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ท้องถิ่นในการแปรรูปอาหาร (ปลาต้ม ปลาร้า) แบบภูมิปัญญาชาวบ้าน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม แบบประเมินผลงาน	ชั่วโมงที่ 9-10	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. สมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	สังเกตพฤติกรรม ใบงาน/ผลงาน	แบบประเมิน พฤติกรรม แบบประเมินผลงาน	ตลอดเวลา การปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘-๑๐	ดีมาก
๖-๗	ดี
๕	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผล (รูบริคส์)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4 ดีมาก (8-10 คะแนน)	3 ดี (6-7 คะแนน)	2 พอใช้ (5 คะแนน)	1 ปรับปรุง (ต่ำกว่า 5)
1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงหลักการดำเนินชีวิตท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาวบ้านในการแปรรูปอาหาร (ปลาต้ม ปลาจ๋า)	มีความรู้ ความเข้าใจถึงหลักการดำเนินชีวิตท้องถิ่นได้เป็นอย่างดีสรุปเนื้อหาได้กระชับใจความครบถ้วนสามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่ายในเรื่องของหลักการดำเนินชีวิตท้องถิ่น	ความรู้ ความเข้าใจถึงหลักการดำเนินชีวิตท้องถิ่นได้เกือบครบสรุปเนื้อหาได้กระชับใจความเกือบครบถ้วนสามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ความรู้ ความเข้าใจถึงหลักการดำเนินชีวิตท้องถิ่นได้เกือบครบแต่ยังสรุปเนื้อหาได้ยังไม่กระชับใจความ แต่สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ความรู้ ความเข้าใจถึงหลักการดำเนินชีวิตท้องถิ่นได้ แต่ยังไม่สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับใจความและไม่สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้น้อย
2. ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์ในการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาต่อยอดเพื่อเพิ่มมูลค่า	มีทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้ตามลำดับ	การปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้ตามลำดับแต่ยังมีติดขัดบ้าง	ยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้
3. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้จักการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นในการแปรรูปอาหาร (ปลาต้ม ปลาจ๋า) แบบภูมิปัญญาชาวบ้าน	มีความคิดสร้างสรรค์ดี มีทักษะสามารถสร้างงาน	พอมีความคิดที่สร้างสรรค์อยู่บ้างสามารถสร้างงานที่พอใช้ได้	พอมีความคิดที่สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่สร้างสรรค์
4. สมรรถนะของผู้เรียน	ผู้เรียนมีสมรรถนะครบ 5 ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนมีสมรรถนะ 3 ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผู้เรียนมีสมรรถนะ 2 ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด	ผู้เรียนมีสมรรถนะเพียงแค่ 1 ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร



## 8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

### 8.1 สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

---

---

---

---

---

---

---

---

### 8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

---

---

---

---

---

---

---

---

### 8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

---

---

---

---

---

---

---

---

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
ใบงานที่ 1 เรื่อง เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นออกมาเป็นแผนผังความคิด

สาเหตุของรวมกลุ่ม  
ทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น



